

Redes sociales y educación: ¿existe una edad ideal para usarlas?

Social networks and education: is there an ideal age to use them?

<https://revistaensenaecuador.org/index.php/simbiosiseducativa>

Por: Jonathan Vivas Herrera

DOI: <http://doi.org/10.60085/se.v2n1a1>

Resumen

¿Existe una edad ideal para usar las redes sociales? Esta es la pregunta que orienta el desarrollo de este artículo, ya que la relación que existe con la educación está sujeta a varias reflexiones de la actualidad sobre sus beneficios en el ámbito educativo. Además, las redes sociales forman parte del conjunto de las tecnologías de la información y comunicación [TIC], a las que tienen acceso niñas, niños y adolescentes. Existen investigaciones recientes sobre los beneficios que aportan, las reglamentaciones de países hispanohablantes acerca de su uso y la responsabilidad que tienen padres y madres de familia a la hora de acompañar el buen manejo de las redes. A más de responder de manera afirmativa a esta interrogante, cabe indicar que las redes sociales tienen importantes ventajas para la educación; no obstante, estas ventajas requieren de un conocimiento previo para hacer uso efectivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que padres y madres de familia cumplen un papel destacado como responsables inmediatos para la toma de conciencia sobre la privacidad, seguridad, riesgos y beneficios educativos.

Palabra claves: redes sociales; educación; TIC; estudiantado; profesorado.

Abstract

Is there an ideal age for using social networks? This is the question that guides the development of this article, since the existing relationship with education is subject to several current reflections on its benefits in the educational field. Moreover, social networks are part of the set of Information and Communication Technologies [ICT], to which children and adolescents have access. There is recent research on the benefits they provide, the regulations in Spanish-speaking countries on their use and the responsibility of parents to monitor the proper use of the networks. In addition to answering this question in the affirmative, it should be noted that social networks have important advantages for education; however, these advantages require prior knowledge to make effective use in the teaching-learning process, so that parents play an important role as immediate responsible for raising awareness about privacy, security,

risks and educational benefits.

Keywords: social networks; education; ICT; students; teachers.

Introducción

Las redes sociales han experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, y su integración en el ámbito educativo plantea importantes interrogantes. Uno de los principales debates se centra en si existe una edad óptima para que los estudiantes comiencen a utilizar las redes sociales con fines educativos. Para abordar esta cuestión, se realiza una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de analizar las diferentes perspectivas y evidencias disponibles acerca del uso de las redes sociales para confirmar H_1 : si existe una edad considerada apropiada para que niños y adolescentes hagan uso de ellas, ya que varias investigaciones defienden sus beneficios para el aprendizaje cuando se direcciona su utilización dentro de los procesos educativos (Gil-Fernández y Calderón-Garrido, 2021).

En la actualidad, las redes sociales han permeado todos los aspectos de nuestra sociedad, incluyendo el ámbito educativo; sin embargo, surge la interrogante de si existe una edad ideal para que las personas comiencen a utilizarlas. Si bien es cierto que las redes sociales ofrecen beneficios en términos de conectividad, acceso a información y posibilidades de aprendizaje, también es necesario considerar los riesgos y desafíos asociados. La justificación de establecer una edad ideal para el uso de redes sociales en el contexto educativo radica en la necesidad de garantizar la protección y el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes. A edades tempranas, los adolescentes se encuentran en pleno proceso de formación de su identidad, desarrollo emocional y habilidades sociales. El acceso prematuro a las redes sociales puede exponerlos a contenido inapropiado, acoso cibernético, adicción, problemas de privacidad y falta de discernimiento sobre la veracidad de la información (Medina *et al.*, 2020; Gil-Fernández y Calderón-Garrido, 2021).

Por otro lado, a la educación se le delega la responsabilidad de adaptarse a las necesidades y características de la sociedad actual. Las redes sociales pueden convertirse en una herramienta valiosa para fomentar la participación, la colaboración y el aprendizaje interactivo entre estudiantes. A medida que los jóvenes adquieren las habilidades cognitivas y emocionales indispensables para enfrentar los desafíos digitales, su incorporación gradual a las redes sociales puede contribuir a su desarrollo académico y personal. La determinación de la edad ideal para utilizar redes sociales en el ámbito educativo necesita ser abordada de manera holística y multidisciplinaria, considerando la opinión de expertos en psicología, pedagogía y tecnología. En adición, es esencial proporcionar una educación digital sólida que promueva el pensamiento crítico, el respeto en línea y la seguridad en el entorno virtual (Gil-Fernández y Calderón-Garrido, 2021).

En el caso de las instituciones educativas, estas son responsables de realizar adaptaciones tecnológicas en aras de promover mejores procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas,

en concordancia con el abordaje del currículo, la educación y el conocimiento en la era postpandemia; sin embargo, la estrecha relación que existe entre *redes sociales* y *educación* sigue dando de qué hablar, además de la edad considerada propicia para hacer uso de las redes.

Sobre esta última idea, las redes sociales resultan ser beneficiosas para niñas, niños y adolescentes. Más allá de concebir una edad ideal para hacer uso de las redes, no se puede obviar la responsabilidad de padres y madres para lograr un desarrollo óptimo sobre su uso en aras del aprendizaje. Así también, las ventajas que presentan para la educación, puesto que, después de la pandemia, no se puede volver a la presencialidad sin más, sino que la educación también ha de ser actualizada, en línea con los cambios contextuales (Andrade-Vargas *et al.*, 2021).

A continuación, se hace un análisis sobre el beneficio de las redes sociales para la educación, en estrecha relación con la edad apropiada para hacer uso de ellas. Con base en la hipótesis propuesta, los objetivos específicos que guían esta investigación son:

OE1. Describir las perspectivas científicas que aportan a la comprensión de esta problemática.

OE2. Presentar las evidencias más relevantes que contribuyen a la identificación de los beneficios que aportan las redes sociales en el aprendizaje.

Marco teórico

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1981), el uso de las redes sociales implica habilidades cognitivas y sociales que pueden no estar completamente desarrolladas en los niños más jóvenes; no obstante, algunos estudios señalan que el uso temprano de las redes sociales puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales y promover el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, la edad ideal para comenzar a utilizar las redes sociales podría variar según el nivel de madurez cognitiva y habilidades digitales de niñas, niños y adolescentes (Livingstone y Helsper 2008).

En el marco del constructivismo, es relevante diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al estudiantado desarrollar destrezas, habilidades y competencias académicas, pero que sirvan también para afrontar situaciones cotidianas. En este sentido, los *smartphones* proporcionan ventajas de acceso e interacción a diversos entornos virtuales o digitales, lo que fortalece las formas de aprender e investigar, dando autonomía al estudiantado, sin descuidar el rol del profesorado en esta tarea fundamental (López-Noguero *et al.* 2023).

Martín-Martín *et al.* (2021) defienden la idea de que las redes sociales son una realidad consolidada; además, afectan los modos de ser, conocer, hacer y relacionarse, por lo que el profesorado precisa conocer la influencia de las redes en la vida del estudiantado, incluso desde la primera infancia. Así también, tener acceso a investigaciones relacionadas sobre el uso y el abuso de las redes es el punto de partida para adquirir una perspectiva más amplia que contribuya al aprovechamiento de las redes sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el interés puesto sobre los procesos educativos, el abordaje presentado es representativo por las ventajas que ostenta el uso de las redes sociales para vincular la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, ¿cuál es la edad adecuada para acceder a ellas? Algunos autores como Navío Navarro (2021) señalan que: “la edad mínima para tener un perfil en redes sociales varía según los países. En el caso de España, la *Ley de Protección de Datos de Carácter Personal* establece la edad mínima de 14 años” (2). Por otro lado, para menores de 14 años, son padres y madres quienes dan su consentimiento expreso del tratamiento de los datos personales de sus hijas e hijos que se entrelazan con los riesgos de seguridad. La seguridad en línea es una preocupación importante al considerar la edad ideal para el uso de las redes sociales. Investigaciones de la última década resaltan que los adolescentes son más propensos a enfrentar riesgos en línea, como el ciberacoso y la exposición a contenido inapropiado (Boyd, 2014). Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes cuenten con la madurez emocional y las habilidades de protección necesarias antes de utilizar las redes sociales con fines educativos.

En el trabajo de fin de grado de García Jiménez (2016), titulado *Uso que los menores hacen de las redes sociales y control parental*, expone que: “el 57,1 % de los jóvenes no se ha encontrado nunca en el mundo real con alguien que conoció en Internet, [...] sus familias responden negativamente que el 74 %” (45). En ambos casos, los porcentajes son indicadores de alerta sobre el manejo que hacen adolescentes y jóvenes del nivel Secundaria o Bachillerato.

El uso de las redes sociales está motivado por la diversión y la ocupación del tiempo libre. Las redes sociales ofrecen una amplia gama de actividades entretenidas, como ver videos, jugar una variedad de juegos, compartir contenido visual y participar en conversaciones virtuales. Estas actividades atractivas pueden ser una forma de distracción y entretenimiento para personas de distintas edades, en especial cuando buscan llenar su tiempo libre con actividades placenteras que, sin lugar a dudas, son generadoras de nuevos cuestionamientos para el profesorado en el sentido de que requiere mantenerse actualizado sobre las TIC, no solo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también acerca de lo que hacen adolescentes y jóvenes a diario en estos nuevos contextos virtuales (García Jiménez, 2021).

Definir las redes sociales como un factor negativo para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes es contraproducente, más aún después de haber atravesado una crisis sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2 que obligó a pasar de lo presencial a lo virtual de manera acelerada; sin embargo, parece importante sostener su utilidad, aunque esta no sea permanente. Sumado a esto, es necesario señalar que “esta información es útil para el desarrollo de programas de educación y de prevención desde la orientación y la acción tutorial, ajustados a la individualidad y a las características diferenciales de los alumnos” (Martín-Martín *et al.* 2021, 311). Estos elementos citados dan soporte para que la inclusión de las redes sociales resulte beneficiosa desde el direccionamiento adecuado que incida en la disminución de los riesgos en los que pueden caer niñas, niños y adolescentes.

Navío Navarro (2021) explica que empresas como YouTube o Facebook han diseñado

aplicaciones específicas para niñas, niños y adolescentes con la finalidad de evitar riesgos a los que se exponen los menores de edad al hacer uso de estas; aunque, a pesar de las alternativas que proponen, estas no están exentas de polémicas por las fallas que presentan en sus programaciones de diseño y funcionamiento.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) dispuso de un recurso para padres y madres de familia sobre el uso de las redes sociales, en el que enfatizó que muchas redes sociales como Facebook, TikTok o Instagram, han establecido políticas de privacidad en las que especifican la edad mínima para acceder a ellas; no obstante, estos filtros son burlados con facilidad por niñas, niños y adolescentes a la hora de abrir una cuenta o perfil; aunque mayor peligro genera la vulneración de estos filtros por personas adultas que ponen en riesgo la integridad de niñas, niños y adolescente (Andrade-Vargas *et al.*, 2021)

El Ministerio de Educación recomienda que padres y madres sean los primeros responsables de conducir a sus hijas e hijos en el manejo de las redes sociales, de modo que conozcan “medidas de seguridad y privacidad que deben tomar para no correr ningún riesgo y, si es necesario, acompañar este proceso” (Ministerio de Educación, 2023, 6), para que sea más efectivo. Todo proceso de enseñanza conlleva un aprendizaje interno y adaptativo a partir del involucramiento que se logra entre padres, madres e hijas o hijos, así como la dualidad profesorado-estudiantado.

Metodología

En la presente investigación cualitativa, se realizó una revisión sistemática de la literatura sobre el tema *Redes sociales y educación: ¿existe una edad ideal para usarlas?* a través de una metodología rigurosa y transparente, basada en el método científico, que involucró la formulación de una pregunta de investigación, la búsqueda y selección de estudios relevantes, la evaluación de la calidad de los estudios, la síntesis de los resultados y la generación de conclusiones basadas en la evidencia disponible (Arnau & Sala, 2020).

La pregunta de investigación se formuló de esta manera: ¿Existe una edad ideal para que los estudiantes comiencen a utilizar las redes sociales en el contexto educativo? Para responder esta interrogante, se realizó una búsqueda sistemática de artículos académicos en bases de datos como PubMed, Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Scholar (Hernández *et al.*, 2014). Los términos de búsqueda incluyeron *redes sociales, educación, edad ideal, uso educativo, aprendizaje en línea*, entre otros. Se limitó la búsqueda a estudios publicados en los últimos diez años para asegurar la relevancia actualizada de la literatura. Los criterios de inclusión y exclusión desempeñaron un papel crucial en la presente revisión sistemática de la literatura, porque permitieron definir los límites y alcance de la investigación. Estos criterios contribuyeron en la selección de estudios relevantes y adecuados para abordar la pregunta de investigación de manera rigurosa y sistemática. Los criterios de inclusión se utilizaron para identificar los estudios que cumplen con los aspectos temáticos y metodológicos deseados, asegurando que los estudios seleccionados estén relacionados con el objetivo de la revisión. Por

otro lado, los criterios de exclusión se aplicaron para descartar los estudios que no cumplieron con los criterios de calidad metodológica, relevancia temática o diseño. A continuación, se describe el proceso de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios claros para seleccionar los estudios relevantes. Los criterios de inclusión fueron: 1) Estudios que investigaron el uso de las redes sociales en el contexto educativo; 2) Estudios que abordaron la cuestión de la edad ideal para utilizar las redes sociales; 3) Estudios con enfoque en el desarrollo cognitivo, la seguridad en línea y el rendimiento académico.

Los criterios de exclusión fueron: 1) Estudios que no se centraron específicamente en el uso de las redes sociales en la educación; 2) Estudios que no abordaron la cuestión de la edad ideal y; 3) Estudios con un enfoque exclusivamente comercial o promocional.

Para la selección adecuada de los estudios que permitieron construir el marco teórico, se realizó una revisión inicial de los títulos y resúmenes de los artículos identificados en la búsqueda. Se seleccionaron los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Luego, se revisaron a texto completo aquellos estudios seleccionados en la etapa anterior. De igual modo, se diseñó un instrumento para la extracción de datos que permitiera recopilar información relevante de los estudios incluidos. Los datos extraídos incluyeron detalles sobre la población, el diseño del estudio, los métodos utilizados y los hallazgos relacionados con la edad ideal para el uso de las redes sociales en la educación.

Se realizó un análisis exploratorio de los datos extraídos de los estudios incluidos. Los principales temas que surgieron de la revisión se presentaron de manera organizada y se discutieron en el desarrollo del artículo.

Resultados y discusión

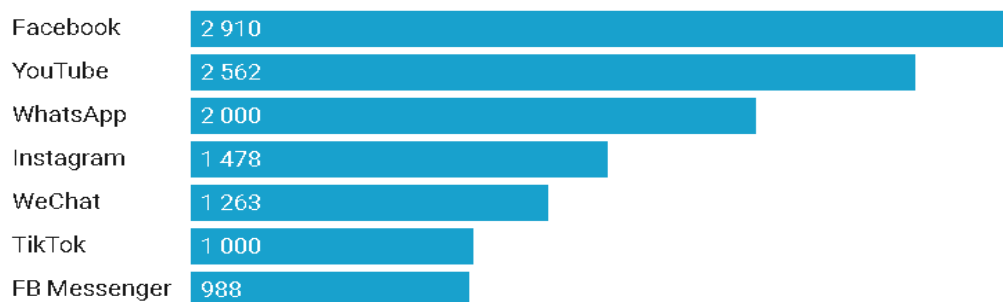
En la presente revisión sistemática de la literatura se revisaron un total de veinte artículos científicos que abordan el tema: *redes sociales y educación*. Los artículos revisados se caracterizaron de esta manera: la mayoría de ellos fueron publicados en revistas académicas y libros. En cuanto a la metodología, se encontró una variedad de enfoques, incluyendo estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. Los autores de los artículos provienen de diversas instituciones educativas y centros de investigación de diferentes países de habla hispana e inglesa, lo que indica un enfoque internacional en la investigación sobre el tema.

Las investigaciones coinciden en señalar, con base en el *Digital 2022 Global Overview Report*, que los usuarios en las redes sociales siguen creciendo. Además, que hay 4620 millones de personas usando estas herramientas. En un estudio realizado por Cipolletta *et al.* (2020), se evidenció que existe un 94 % de adolescentes entre 13 y 17 años que hacen uso de las redes sociales, mientras que, de esta cantidad, solo el 56 % conciertan en tiempos de conexión por día. La explicación que se da a esta situación es que las redes sociales se relacionan mucho

con la generación de identidad, alfabetismo digital, vida social y vida académica entre grupos etarios (Andrade-Vargas, *et al.* 2021). La figura que se muestra refleja el número diario de millones de usuarios de redes sociales:

Figura 1. *Redes sociales más usadas a diario en el mundo*

Redes sociales más usadas en el mundo



Fuente: Tomado de We are Social-Hootsuite, 2022

En concordancia con los resultados presentados, se analizaron las relaciones que tienen los antecedentes socioeconómicos y familiares de los adolescentes, de lo que no se pudo establecer ninguna relación significativa entre su origen étnico, raza o nivel de escolaridad de sus padres. Por el contrario, aunque no existe un significado representativo, es necesario resaltar que los antecedentes socioeconómicos pueden afectar el cómo y el por qué los adolescentes hacen uso de las redes sociales; en otras palabras, se relacionan con el interés para comprender si el uso que le dan a las redes cumple con fines de entretenimiento, crecimiento personal o propósitos educativos (Andrade-Vargas *et al.* 2021).

Con base en los artículos revisados, se observó una diversidad de opiniones respecto a la edad ideal para el uso de redes sociales en el contexto educativo. Algunos estudios sugieren que una edad más avanzada, como la adolescencia o, incluso, la adultez temprana, podría ser más apropiada debido a la capacidad de comprensión y responsabilidad que se requiere (Acevedo *et al.*, 2020). Otros artículos argumentan que una introducción temprana a las redes sociales con la guía adecuada puede ser beneficiosa para el desarrollo social y digital de los niños (Gil-Fernández y Calderón-Garrido, 2021). No se encontraron consensos claros en la literatura revisada. En la siguiente tabla, se muestra un resumen acerca del acceso a las redes sociales que realizan niñas, niños y adolescentes en Ecuador, sin precisar una edad adecuada para hacer uso de las redes:

Tabla 1. *Acceso a las redes sociales en Ecuador*

Organismo	Grupo etario	Dispositivo	Porcentaje
Observatorio TIC del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información del Ecuador	15 a 19 años	Celular	94,1 %
	Menores de 15 años	Celular	93 %

Fuente: Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2015) [Ecuador]

Además, la revisión sistemática de la literatura reveló una falta de consenso claro en cuanto a una edad específica para iniciar el uso de las redes sociales en un contexto educativo. Los resultados mostraron que la determinación de la edad ideal debe considerar factores como el desarrollo cognitivo, la seguridad en línea, la edad y el impacto en el rendimiento académico. Algunos estudios sugieren que el uso temprano de las redes sociales puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales y promover el aprendizaje colaborativo (Vivas Herrera 2016). Sin embargo, también se destacó la importancia de garantizar la madurez emocional y las habilidades de protección necesarias antes de utilizar las redes sociales de manera educativa.

La investigación realizada también permitió evidenciar que existen argumentos contradictorios sobre el impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos estudios sugieren que un uso excesivo de las redes sociales puede afectar negativamente el desempeño académico (Kirschner y Karpinski, 2010). Sin embargo, otros investigadores argumentan que el uso adecuado de las redes sociales puede fomentar el aprendizaje colaborativo, la participación activa y la adquisición de habilidades digitales (Greenhow y Lewin, 2016). Estos hallazgos sugieren que el impacto en el rendimiento académico no está necesariamente ligado a una edad específica, sino más bien a la forma en que se utiliza y se integra el uso de las redes sociales en el entorno educativo.

En general, la literatura revisada muestra una inclinación hacia la idea de que no hay una edad única o ideal para el uso de las redes sociales en educación (Montemayor *et al.*, 2022). La mayoría de los estudios enfatizan la importancia de considerar factores individuales, como el desarrollo cognitivo, la madurez emocional y las habilidades digitales, en lugar de una edad cronológica específica. Con base en la revisión de la literatura, la hipótesis de que existe una edad adecuada para que niños y adolescentes hagan uso de las redes sociales no se confirma. La diversidad de perspectivas y la falta de consenso en los artículos revisados indican que la edad ideal para el uso de redes sociales en el contexto educativo es un tema complejo y multifactorial. Se destaca la necesidad de evaluar las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes, así como brindar orientación y educación digital adecuada, independientemente de su edad.

Conclusiones

La revisión sistemática de la literatura sobre la existencia de una edad ideal para usar las redes sociales revela que no existe un consenso claro en cuanto a una edad específica para iniciar el uso de estas en un contexto educativo. La determinación de la edad ideal debe considerar factores como el desarrollo cognitivo, la seguridad en línea y el impacto en el rendimiento académico. Es fundamental que los educadores y padres evalúen la madurez y las habilidades digitales de los estudiantes antes de introducir el uso de las redes sociales, así como brindar una supervisión adecuada y orientación para garantizar un entorno seguro y beneficioso.

Las redes sociales presentan beneficios para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pero estos son el resultado de un manejo consciente que empieza en el hogar a través del acompañamiento efectivo que padres y madres hacen a sus hijas e hijos, acerca del uso de las redes. En Ecuador, como en otros países hispanohablantes, hay reglamentaciones para conocer sobre la privacidad, seguridad y riesgos que existen en estos nuevos entornos.

Es necesario que niñas, niños y adolescentes aprendan a manejar las redes sociales y puedan sacarle provecho en los procesos de enseñanza-aprendizaje; pero, como requisito previo, es fundamental que sean conscientes de las ventajas y desventajas que presentan, así como también de los peligros que pueden afrontar en estos nuevos contextos y a dónde pueden acudir. Queda abierto el análisis para seguir investigando acerca de lo que se está haciendo en educación, en relación con las redes sociales y las formas de aprovechar estos aportes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no solo en el aula, sino también en la vida cotidiana.

Referencias

- Acevedo-Argüello, César, Sergio Zabala-Vargas, Julio Rojas-Mesa y Óscar Guayán-Perdomo. (2020). “Análisis de redes sociales como estrategia para estudiar los sistemas de innovación. Revisión sistemática de la literatura”. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP* 13 (2): 370-402. <https://doi.org/10.15332/25005421.6238>
- Andrade-Vargas, Lucy, Margoth Iriarte-Solano, Diana Rivera-Rogel y Deisi Yunga-Godoy. (2021). “Young people and social networks: Between the democratization of knowledge and digital inequality”. *Comunicar* 29 (69): 85-95. <https://doi.org/10.3916/c69-2021-07>
- Arnau Sabatés, Luca y Josefina Sala Roca. (2020). *La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universitat Autònoma de Barcelona [UAB]. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Boyd, Danah. 2014. *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Cipolletta, Sabrina, Clelia Malighetti, Chiara Cenedese y Andrea Spoto. (2020). “How can

- adolescents benefit from the use of social networks? The iGeneration on Instagram”. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(19): 6952.
- García Jiménez, Laura Noelia. (2016). “Uso que los menores hacen de las redes sociales y control parental”. Facultad de Educación y Trabajo Social: Universidad de Valladolid. <https://core.ac.uk/download/pdf/211103186.pdf>
- Gil-Fernández, Raquel, R. Gil, y D. Calderón. (2021). “El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica”. *Digital Education Review*, (40), 82-109. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12552/33337-Article%20Text-96782-1-10-20211227%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Greenhow, Christine, y Cathy Lewin. (2016). “Social Media and Education: Reconceptualizing the Boundaries of Formal and Informal Learning”. *Learning, Media and Technology* 41 (1): 6-30. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064954>
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la investigación*. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill.
- Kemp, Simon. “Digital 2022: Global Overview Report”. *DataReportal – Global Digital Insights*. 26 de enero de 2022. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>
- Kirschner, Paul A. y Aryn C. Karpinski. (2010). “Facebook® and Academic Performance”. *Computers in Human Behavior* 26 (6): 1237-45. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.024>
- Livingstone, Sonia y Ellen J. Helsper. (2008). “Parental mediation of children’s internet use”. *Journal of broadcasting & electronic media* 52 (4): 581-99. <https://doi.org/10.1080/08838150802437396>
- López-Noguero, Fernando, Tonys Romero-Díaz y José Alberto Gallardo-López. (2022). “Smartphone como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior en Nicaragua”. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 26 (1): 307-30. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34016>
- Martín Martín, Margarita, Inmaculada Asensio Muñoz y José Antonio Bueno Álvarez. (2021). “Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa”. *Revista complutense de educación* 32 (3): 303-14. <https://doi.org/10.5209/rced.57189>
- Medina Nogueira, Yuly, Humbert Chávez Quintero y Yusef El Assafiri Ojeda. (2020). “Análisis de redes sociales: breve revisión de la literatura”. *Monografías*, (s/n). https://www.researchgate.net/publication/347953563_ANALISIS_DE_REDES_SOCIALES_BREVE_REVISION_DE_LA_LITERATURA
- Ministerio de Educación. (2023). “¿A qué edad nuestro hijos e hijas pueden y deben tener

redes sociales?”. REDA. <https://recursos.educacion.gob.ec/a-que-edad-nuestros-hijos-e-hijas-pueden-y-deben-tener-redes-sociales/>

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. n.d. Gob.ec. Acceso agosto 9, 2023. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/91-de-ecuatorianos-utiliza-las-redes-sociales-en-su-telefono-inteligente/>

Motemayor Garza, Minerva y Carolina Tapia Cortés. (2022). “Impact and modes of use of social networks: A systematic review of literature 2017-2021”. *New Trends in Qualitative Research* 12: 1-13. <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e660>

Navío Navarro, Mariché. (2021). “La edad mínima para tener un perfil en redes sociales”. *Hacer Familia*. <https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/edad-minima-tener-perfil-redes-sociales-20210420133154.html>

Piaget, Jean. (1986). *Monografías de infancia y aprendizaje*. Alianza.

Vivas Herrera, Jonathan Arturo. (2016). “¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición?”. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (20), 67-85.

