



# Filosofía para la comprensión: modelo EPC para la enseñanza de la filosofía en Colombia

## Philosophy for Understanding: TfU Model for Teaching Philosophy in Colombia

<https://revistaensenaecuador.org/index.php/simbiosiseducativa>

**Por:** Andrés Felipe Chaverra Bedoya

**DOI:** <http://doi.org/10.60085/se.v2n1a2>

### Resumen

En este artículo se evidenciará cómo la metodología EPC permite fortalecer y alimentar la enseñanza de la filosofía por competencias, tal cual como lo exigen los lineamientos curriculares de la asignatura en Colombia. La EPC se presenta como un enfoque pedagógico efectivo para facilitar el aprendizaje de la filosofía, ya que promueve la comprensión profunda de los conceptos y la transferencia de conocimiento a situaciones nuevas a través del uso de habilidades de pensamiento y la participación de las sesiones de clase donde, en un primer momento, se realiza una indagación de presaberes, luego un proceso de investigación y consulta y, finalmente, la apropiación del conocimiento. Esta metodología se hace afín a las exigencias de los lineamientos curriculares, que pretenden generar aprendizaje significativo y pensamiento crítico, a partir de la aplicación de los conceptos filosóficos a la vida real. Así pues, a través de la investigación cualitativa y un estudio de caso, se revisará la aplicabilidad de la EPC en la enseñanza de la filosofía.

**Palabra claves:** enseñanza para la comprensión (EPC); enseñanza de la filosofía en Bachillerato; lineamientos curriculares; comprensión; habilidades de pensamiento.

### Abstract

This article will demonstrate how the EPC methodology allows for the strengthening and enrichment of competency-based teaching of philosophy, as required by the curriculum guidelines of the subject in Colombia. EPC presents itself as an effective pedagogical approach to facilitate the learning of philosophy by promoting a deep understanding of concepts and the transfer of knowledge to new situations through the use of thinking skills and structured class sessions. These sessions begin with an exploration of prior knowledge, followed by a process of inquiry and consultation, and culminate in the appropriation of knowledge. This methodology aligns with the demands of the curriculum guidelines, which aim to generate meaningful learning and critical thinking by applying philosophical concepts to real-life scenarios. Therefore, through qualitative research and a case study, the applicability of EPC in

the teaching of philosophy will be examined.

**Keywords:** teaching for understanding (TfU), philosophy teaching, curriculum guidelines, understanding, thinking skills.

## **Introducción**

En Colombia, desde la creación en 2010 de las orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la filosofía con un enfoque en competencias por parte del Ministerio de Educación Nacional, se logró dar un paso importante en pro de la importancia de la enseñanza de la filosofía en Bachillerato. Sin embargo, la semilla no termina de germinar debido a imaginarios de complejidad e inutilidad que carga la filosofía desde tiempos remotos. Enseñar filosofía es una tarea compleja debido a que los conceptos y teorías que se abordan en esta disciplina suelen ser abstractos y difíciles de comprender para muchos estudiantes. De ahí que, en muchas ocasiones, enseñar filosofía se vuelva un ejercicio vacío e infructífero si los educandos solo ven palabras abstractas y lecturas extensas. La experiencia del educando en una asignatura como Filosofía puede resultar muy gratificante o traumática dependiendo de las actitudes del educador y de las metodologías empleadas. En este contexto, la enseñanza para la comprensión (EPC) se presenta como un enfoque pedagógico que puede resultar muy efectivo para facilitar el aprendizaje de la filosofía. La EPC se fundamenta en un modelo de enseñanza que promueve la comprensión profunda de los conceptos y la transferencia de conocimiento a situaciones nuevas, y que se adapta perfectamente a las necesidades de la enseñanza de la filosofía. Esto facilita evidenciar la importancia y pertinencia de la filosofía en la sociedad, y de la acción del filosofar para el ser humano y, específicamente, para el educando a través de la generación de aprendizajes significativos.

En este artículo, se evidenciará cómo la EPC permite fortalecer y alimentar la enseñanza de la filosofía por competencias, tal cual como lo exigen los lineamientos curriculares de la asignatura en Colombia. A través de la investigación cualitativa, especialmente el análisis documental, se revisarán algunos estudios sobre la aplicación de la EPC en la enseñanza de la filosofía en Bachillerato, así como algunas propuestas didácticas que pueden ser útiles para ponerla en práctica. Para esto, primero se hará una caracterización de los fundamentos de la EPC y de los lineamientos curriculares de filosofía del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Luego, se mostrarán algunas formas en las que la EPC complementa a la enseñanza en filosofía, así como un estudio de caso que evidencia dicha postura.

### **1. Enseñanza para la comprensión (EPC)**

La enseñanza para la comprensión, conocida como *EPC*, es mucho más que un modelo pedagógico convencional. Surge del prestigioso Proyecto Cero de la Universidad de Harvard y se ha convertido en un enfoque transformador que empodera a los estudiantes para que desarrollen una comprensión profunda y significativa de los temas que están aprendiendo. A

diferencia de otras metodologías, la EPC reconoce que la comprensión no es simplemente recordar información, sino la habilidad de aplicar conocimientos en situaciones novedosas y transferirlos a nuevos contextos y problemas. Es “la capacidad para saber cuándo, cómo y por qué utilizar los conocimientos para resolver problemas y situaciones nuevas, y para transferir esos conocimientos a nuevas situaciones, contextos y problemas” (Blythe, 1998, 12).

Así pues, es importante para el enfoque EPC el reconocimiento de que la comprensión es un proceso activo y dinámico. Los educandos construyen significado a través de la interacción con el contenido, conectando nuevas ideas y conceptos con conocimientos previos y el entorno en el que crecen. La EPC tiene como objetivo ir más allá de la memorización de hechos y centrarse en mejorar la capacidad de los educandos para comprender y aplicar el conocimiento de manera efectiva. A continuación, se presentan los momentos más importantes de la metodología EPC aplicada en el aula, también llamados *secuencia didáctica*:

- i. Definir objetivo y propósito de la clase: Uno de los puntos fuertes de la EPC es la capacidad de definir objetivos de aprendizaje claros y precisos. Estos objetivos van más allá de adquirir conocimientos teóricos y se centran en desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La EPC se esfuerza por garantizar que los educandos no solo entiendan el contenido, sino también cómo aplicarlo a situaciones del mundo real para comunicarse de manera efectiva.
- ii. Momento de exploración: El enfoque EPC fomenta la formulación de preguntas sustantivas. Estas preguntas guían el aprendizaje y la comprensión, pero no existe una única respuesta definitiva. Los educandos deben explorar e investigar diferentes perspectivas y desarrollar una comprensión del tema. Este enfoque estimula la curiosidad y el pensamiento crítico y ayuda a los educandos a desarrollar una comprensión y una reflexión más profundas.
- iii. Momento de interpretación e investigación: En lugar de evaluar únicamente la retención de información, la EPC pone énfasis en la evaluación de la comprensión profunda. Esto permite a los educadores identificar conceptos erróneos o ideas imperfectas que los estudiantes puedan tener y abordarlos de manera efectiva durante la instrucción. “El conocimiento del contenido es fundamental, pero no suficiente para ser un buen maestro; también se requiere un conocimiento pedagógico sólido que permita transmitir y transformar ese conocimiento en formas significativas para los estudiantes” (Shulman, 1987, p. 5). Así pues, los conceptos y habilidades se enseñan de manera proactiva a través de estrategias que fomentan la reflexión y el debate, brindando oportunidades para que los estudiantes colaboren y desarrollen la comprensión.
- iv. Momento de apropiación y transmisión: Finalmente, la reflexión y la transmisión son aspectos importantes de EPC. Después de la instrucción formal, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su conocimiento y considerar cómo ese conocimiento se

puede aplicar a otras situaciones del mundo real. Esta reflexión fortalece su comprensión y ayuda a aplicar los conocimientos de manera efectiva fuera del aula:

El diseño instruccional basado en la comprensión busca desarrollar el aprendizaje significativo al enfocarse en la identificación de resultados de aprendizaje claros, la planificación de experiencias de aprendizaje auténticas y la evaluación continua del progreso del estudiante. (Wiggins & McTighe, 2005, 12)

En suma, la EPC es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de una comprensión profunda y significativa de los temas de aprendizaje. Para ello, se hace hincapié en la identificación de objetivos de aprendizaje, el desarrollo de preguntas esenciales, la exploración de ideas previas, la enseñanza de conceptos y habilidades, la evaluación de la comprensión y la promoción de la reflexión y la transferencia (Stone Wiske, 1999).

## **2. Lineamientos curriculares de Filosofía**

La *Guía 14* del Ministerio de Educación Nacional de Colombia contiene las orientaciones para la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria y media, también llamados *lineamientos curriculares*. Son el principal insumo “para el diseño del plan de estudios del área, el desarrollo del trabajo de aula y el ejercicio de prácticas evaluativas en las instituciones educativas” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, 11). Su principal objetivo es el desarrollo de competencias a través de la formación filosófica, al alinearse al objetivo de la pedagogía como saber que busca la formación humana.

Los lineamientos curriculares se organizan en tres áreas principales: formación ciudadana crítica, comprensión de la realidad y construcción de sentimientos. Estas áreas tienen como objetivo fomentar el pensamiento crítico (tomar postura), el pensamiento dialógico (capacidad de entablar un diálogo-construcción de un nuevo saber a través del intercambio de saberes, ideas o palabras) y el pensamiento creativo y autónomo en los estudiantes (proponer, generar soluciones), y se basan en principios democráticos, inclusivos y diversos.

En cuanto a los objetivos curriculares específicos, estos incluyen fomentar el desarrollo de habilidades y competencias filosóficas como la argumentación, la interpretación, el pensamiento crítico y la ética; fomentar la comprensión e interpretación de los problemas y desafíos actuales desde una perspectiva filosófica; y contribuir a la formación de ciudadanos críticos comprometidos con el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Adicionalmente, en los lineamientos curriculares para la enseñanza de la filosofía, se establece un conjunto de recomendaciones metodológicas, entre las que se encuentran el uso de métodos colaborativos y participativos, el uso de recursos educativos innovadores, el fomento del diálogo y la discusión crítica, y la promoción de la investigación y reflexión individual y grupal (Ministerio de Educación Nacional, 2010, 11-12).

### **3. El EPC y la enseñanza de la filosofía**

La enseñanza de la filosofía en Colombia tiene como objetivo formar estudiantes críticos y reflexivos, y la metodología de enseñanza para la comprensión (EPC) se presenta como una valiosa herramienta para alcanzar estos objetivos de manera efectiva y significativa. La EPC se centra en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda al relacionar lo aprendido con la realidad y al apropiarse y crear productos basados en las sesiones de filosofía.

La EPC se basa en la identificación de objetivos de aprendizaje claros y concisos, la generación de preguntas esenciales y la reflexión continua sobre el aprendizaje y la comprensión. Estos elementos se alínean de manera natural con los requisitos de la enseñanza de la filosofía, que se centra en el análisis crítico y la reflexión profunda sobre conceptos abstractos y complejos (McDaniel y Barrow, 2017, 39).

Al utilizar la metodología EPC en la enseñanza de la filosofía, se brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Aprenden a formular preguntas significativas que los llevan a un análisis más profundo y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis de múltiples perspectivas (Tishman y Perkins, 1995, 48). Esto les permite acercarse de manera más efectiva a los objetivos y metas establecidos en los lineamientos curriculares de Filosofía.

La integración de la EPC en la enseñanza de la filosofía también promueve un pensamiento crítico, dialógico y creativo en los estudiantes. No se trata solo de adquirir conocimientos conceptuales, sino de aplicar ese conocimiento de manera práctica y significativa. Al reflexionar sobre su aprendizaje, los estudiantes pueden hacer conexiones con el mundo del siglo XXI y comprender cómo la filosofía es relevante, útil y aplicable en su vida cotidiana.

La metodología EPC permite una enseñanza de la filosofía más dinámica y participativa, donde los estudiantes se convierten en investigadores y constructores activos de conocimiento. Les brinda las herramientas necesarias para desarrollar habilidades críticas, reflexivas y analíticas, preparándolos para enfrentar los desafíos intelectuales y éticos de la sociedad contemporánea.

Así pues, la metodología EPC se presenta como una poderosa y eficaz opción para la enseñanza de la filosofía en Colombia. Al utilizarla, se logra un aprendizaje más profundo y significativo, se fomenta el pensamiento crítico y se establecen conexiones relevantes con la vida cotidiana de los estudiantes. La EPC se convierte en un camino hacia una educación filosófica enriquecedora, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y éticos de la sociedad actual.

#### 4. Estudio de caso

Para evidenciar la correlación entre el EPC y el cumplimiento satisfactorio de los lineamientos de Filosofía, se tomará como ejemplo el trabajo realizado en el colegio Colombus American School (CAS)<sup>1</sup> de la ciudad de Neiva, Colombia. Allí, se trabaja tanto la asignatura y malla curricular de Filosofía como las demás asignaturas bajo el modelo EPC. Se tomará como ejemplo cuatro de las sesiones de clase realizadas en grado undécimo, en el marco del primer período académico que tuvo como meta de comprensión, a saber, como objetivo y propósito de aprendizaje, evaluar los fundamentos de la filosofía antigua a la luz del principio de necesidad. Aquí se puede evidenciar la temática trabajada para filosofía, en este caso, la filosofía antigua. Además, la importancia del trabajo en habilidades de pensamiento como evaluar, que requiere también un paso a paso o algoritmo para poder evidenciar que el educando sabe evaluar y, por ende, comprende la temática.

Una de las preguntas esenciales del trimestre académico que sirvió como hilo conductor que guía el aprendizaje fue esta: ¿Puede responder la filosofía antigua a los problemas contemporáneos? A partir de esta pregunta, se diseñaron cuatro sesiones de clase donde se relacionaron la alegoría de la caverna de Platón encontrada en su obra *La República* con fenómenos actuales como la sociedad de la información, las *fake news* y la posverdad.

La primera sesión de clase inició con el momento de exploración e indagación, presentando el objeto o problemática a evaluar como primer paso con una indagación sobre las ya conocidas *fake news*, se presentaron en el aula varios titulares y *links* con noticias falsas que han pululado en las redes sociales relativos a la pandemia del COVID-19, la política internacional y la reciente ruptura entre la artista colombiana Shakira y el exfutbolista Gerard Piqué. A través de rutinas de pensamiento y preguntas sencillas como “¿Qué ves en el titular?”, “¿Qué piensas sobre ese titular?”, se dio voz al educando para que compartiera con el resto del aula sus primeras percepciones sobre lo visto y leído. Se les preguntó qué saben o distinguen de las *fake news*, si conocían el concepto de *posverdad*, o si habían escuchado sobre algo llamado *sociedad de la información*, para así romper el hielo y despertar la curiosidad. Se explora y se indaga, se observa al objeto, no se enseña nada, solo se ve y se piensa sobre él, se generaron preguntas e inquietudes sobre dicho fenómeno indagado. Esto permite despertar la curiosidad y generar preguntas e inquietudes sobre el fenómeno analizado. Aquí se evidencia el enfoque de la EPC en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al relacionar lo *aprendido* con la *realidad*.

En la segunda sesión se comenzó a trabajar el momento de interpretación e investigación. Como segundo paso o momento del algoritmo para llegar al objetivo del período académico que es evaluar como habilidad de pensamiento, se definieron los criterios con los que se evaluó la

1 Por cuestiones de propiedad intelectual, documentos como el *Plan de estudio de Filosofía*, las unidades temáticas o el SIEE no podrán ser reproducidos o mostrados en el numeral. Véase *Decisión Andina 351* de 1993.



problemática. Tal cual como lo decía la meta de comprensión, la filosofía antigua fungió como criterio. Para profundizar en este, se recurrió al análisis y búsqueda de fuentes de información. Después de unos cuantos videos donde los educandos se acercaron al pensamiento de Platón, pasan a realizar una lectura del fragmento de la alegoría de la caverna en la obra *La República* de Platón (514a-518d). Brevemente, la alegoría cuenta cómo unas personas nacieron y crecieron en una caverna encadenadas y mirando hacia el fondo de la cueva unas sombras manipuladas desde un tabique inmediatamente a las espaldas de ellos. Las sombras son generadas por la luz del fuego que ilumina la caverna, y unas cuantas personas manipulan las figuras de las sombras como si de un teatrino se tratara. Así pues, los encadenados están condenados a ver las sombras de por vida, lo curioso viene cuando Platón dice que esas personas encadenadas dan por real lo que aparece en las sombras y lo hacen su entretenimiento diario. Un día, alguien logra librarse y salir de la caverna para darse cuenta del engaño, trata de convencer a los demás, cuya labor le cuesta la vida. Platón concluye que la tarea de la filosofía es hacer que las personas salgan de la caverna. En esta sesión se estableció una conexión entre la *filosofía antigua* y la *problemática contemporánea*, cumpliendo con los lineamientos curriculares de la asignatura.

Luego, en la siguiente clase, se verifica si la problemática (*fake news*) se soluciona con los criterios que lo están evaluando (filosofía antigua, específicamente, el pensamiento filosófico de la alegoría de la caverna de Platón). Para esto, los estudiantes realizaron un taller de preguntas que sirvió como insumo para profundizar en la alegoría y para relacionarlo con la problemática de la sociedad de la información a través del criterio de la alegoría de la caverna como parte de la filosofía antigua. Dicho taller de lectura tuvo estas preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito de la alegoría?
2. ¿Qué relación tiene la lectura con las noticias analizadas en clase?
3. ¿Es posible afirmar que vivimos en una caverna?
4. ¿De qué forma podemos escapar de la caverna y la falsa información?

Se preparó un conversatorio donde los cuatro puntos sirvieron como hilo conductor para la dinámica. Tres estudiantes cumplieron funciones de moderación: regular uso del tiempo y la palabra, realizar la relatoría, generar preguntas problema y tomar lista de los estudiantes que participaran en el foro. Mientras cada estudiante compartió sus percepciones de acuerdo con el taller realizado, los moderadores generaron preguntas adicionales para mantener la llama del *logos* viva: ¿Se encuentra la verdad al salir de la caverna? ¿Existe una verdad más allá de la sociedad de la información? Asimismo, los moderadores estuvieron pendientes de quienes aún callaban en medio del conversatorio para invitarlos a participar y hacer sus aportes.

Después de unos treinta minutos de conversatorio, el relator cerró con la lectura de su



producción textual como conclusión. A continuación, un fragmento de lo trabajado:

Dejarse persuadir es más sencillo y cómodo. Por tanto, salir de la caverna resulta doloroso. El propósito es alegorizar la ignorancia ya que, al igual que en la caverna, vivimos engañados. Las élites tienen la capacidad de mantenernos cautivos de la mentira; sin embargo, tampoco somos capaces o no queremos escapar. La ignorancia resulta necesaria para el control de las masas; no obstante, el problema inicia desde los sujetos particulares en cuanto prefieren el beneficio propio que el social. Por tanto, el debate debe iniciarse por cada uno de nosotros. (Trabajo en clase, 2023)

Para la cuarta sesión, como momento de apropiación y transmisión del conocimiento, se les pidió a los estudiantes generar proposiciones utilizando la comprobación y la crítica donde se evalúe la importancia y aplicación de la alegoría de la caverna en fenómenos de las sociedades contemporáneas a través de un breve escrito. El ejercicio de escritura arrojó productos que abordaban problemáticas como la formación de la subjetividad en la escuela y en la familia, el uso de las redes sociales, análisis de casos históricos como el Medioevo y Corea del Norte, los discursos políticos, entre otros:

Desde muy jóvenes nos inculcan las mismas creencias de nuestros antecesores, nuestro entorno nos forma y crea la imagen y moldean nuestro ser. Optamos por masticar la goma y tragárnosla completa cuando, en realidad, las gomas son simplemente para masticar. Pero, en nuestro caso, no tenemos ninguna goma, sino los criterios ajenos que tenemos atolondrándonos el propio. (Trabajo en clase, 2023)

En este caso, se usa la goma como alegoría para la forma en la que los seres humanos introyectan las creencias colectivas. También la falta de empatía como antivisor que se normaliza fue otro de los análisis interesantes que surgieron en el ejercicio. “(...) (L)a sola idea de no ser humanos nos aterriza, por lo que cubrimos la verdad lo que sin intención nos convierte en lo que tanto tenemos. ¿Cómo se describe [la] malicia sin intención? Ignorancia” (Trabajo en clase, 2023).

### **1.1. Evaluación de los resultados a partir de los lineamientos curriculares de Filosofía**

Ahora bien, después de haber aplicado la metodología de enseñanza para la comprensión (EPC) en el caso mencionado, es importante evaluar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los lineamientos curriculares de Colombia. Los lineamientos curriculares establecen los criterios y estándares que guían la enseñanza de cada asignatura, incluyendo Filosofía, y sirven como referentes para evaluar el logro de los aprendizajes esperados. A continuación, se presenta cómo se evaluaron los resultados del caso en función de los lineamientos curriculares:

- **Conocimientos conceptuales:** Se evaluó el dominio de los conocimientos conceptuales relacionados con la filosofía antigua, en particular, el pensamiento de Platón y su alegoría de la caverna. Los estudiantes fueron evaluados a través de la participación en conversatorios, la realización de lecturas y el análisis de fuentes de información. Se constató si los estudiantes fueron capaces de comprender y explicar los conceptos fundamentales de la filosofía antigua y su aplicación en fenómenos sociales contemporáneos.

- **Habilidades de pensamiento crítico:** La evaluación se centró en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la capacidad de evaluar, analizar, comparar y relacionar conceptos. Se notó cómo los estudiantes aplicaban estas habilidades durante el proceso de indagación y exploración, la lectura de la alegoría de la caverna y la participación en el conversatorio. Se evaluó su capacidad para formular preguntas críticas, presentar argumentos fundamentados y reflexionar sobre las implicaciones filosóficas en situaciones contemporáneas.

- **Relación con la vida cotidiana:** Se evaluó la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre los conceptos filosóficos estudiados y situaciones de la vida cotidiana. Se observó si los estudiantes tenían la capacidad de identificar y analizar fenómenos actuales, como las *fake news* y la sociedad de la información, a la luz de la filosofía antigua. La evaluación se basó en su capacidad para relacionar y aplicar los conceptos filosóficos en contextos concretos.

- **Producción de trabajos escritos:** Se evaluaron los trabajos escritos de los estudiantes, donde se les pidió generar proposiciones y reflexiones críticas sobre la importancia y aplicación de la alegoría de la caverna en fenómenos sociales contemporáneos. Se valoró la capacidad de los estudiantes para expresar y compartir sus ideas de manera clara y coherente, así como su capacidad para fundamentar sus argumentos y reflexiones.

Al evaluar los resultados del caso en función de los lineamientos curriculares de Colombia, se buscó constatar si los estudiantes lograron comprender los contenidos conceptuales, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y establecer relaciones con la vida cotidiana, tal como se espera en el currículo de Filosofía. Además, se valoró la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y reflexiones de manera escrita.

## **1.2. Elementos EPC en el estudio de caso**

Cabe destacar que, en el caso anterior, se mencionó específicamente el uso de la metodología de enseñanza para la comprensión (EPC) debido a las características y técnicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque es posible que otras metodologías también utilicen algunas de estas técnicas, es en el contexto de la EPC donde se enfatiza su aplicación de manera sistemática y estructurada.

La metodología de enseñanza para la comprensión se basa en el enfoque constructivista del aprendizaje, donde se busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la exploración, reflexión y aplicación de conceptos en situaciones auténticas. Algunas de las

características claves de la EPC que se evidencian en el caso mencionado son estas:

- i. Indagación y preguntas esenciales: La EPC fomenta la formulación de preguntas esenciales que guían la exploración y el análisis de un tema (Lipman, 2003). En el caso, la pregunta esencial “¿Puede responder la filosofía antigua a los problemas contemporáneos?” se convierte en el hilo conductor que dirige las sesiones de clase.
- ii. Reflexión crítica y habilidades de pensamiento: La EPC promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la capacidad de evaluar, analizar, comparar y relacionar conceptos (Costa y Kallick, 2008). En el caso, los estudiantes se enfrentan a la tarea de evaluar los fundamentos de la filosofía antigua a la luz del principio de necesidad, lo que implica un análisis crítico y profundo.
- iii. Aplicabilidad en la vida real: La EPC busca establecer conexiones entre el aprendizaje en el aula de clase y situaciones de la vida real. En el caso, se relaciona la alegoría de la caverna de Platón con fenómenos contemporáneos como las *fake news* y la sociedad de la información, lo cual permite a los estudiantes comprender la importancia y aplicación de la filosofía antigua en el mundo actual.
- iv. Construcción de conocimiento: La EPC se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. A través de actividades como la indagación, el análisis de fuentes de información y la participación en conversatorios, los estudiantes se involucran de forma activa en el proceso de aprendizaje y construyen su propio conocimiento (Díaz Barriga, 2003 y Falcione, 1990).

Aunque es posible que otras metodologías también utilicen algunas de estas técnicas, es en el contexto de la EPC donde se aplican de manera integral y coherente para promover la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Es importante destacar que existen diversas metodologías educativas, y cada una puede tener su enfoque y técnicas particulares.

### 1.3. Correlación que existe entre la *EPC* y los *lineamientos curriculares* en el estudio de caso

El análisis del caso del Colegio Colombus American School (CAS) en Neiva, Colombia, evidencia claramente la correlación que existe entre la *metodología EPC* (enseñanza para la comprensión) y los *lineamientos curriculares de la asignatura Filosofía* en Bachillerato.

En primer lugar, el enfoque central del EPC es promover la comprensión profunda de los conceptos y habilidades en lugar de una mera transmisión de información. En el caso analizado, se buscó que los estudiantes comprendieran los fundamentos de la filosofía antigua y su aplicación en la actualidad. Esto se vincula directamente con los lineamientos curriculares de la asignatura Filosofía, que buscan desarrollar en los estudiantes una comprensión significativa

de los diferentes pensadores y corrientes filosóficas.

Adicionalmente, el EPC se basa en la idea de que los estudiantes deben ser protagonistas activos de su propio aprendizaje. En el caso estudiado, se fomentó la participación de los estudiantes a través de rutinas de pensamiento, preguntas reflexivas y conversatorios. Se les dio voz y se les animó a compartir sus percepciones, ideas y preguntas, lo que fomentó su compromiso y autonomía en el proceso de aprendizaje. Esto está en consonancia con los lineamientos curriculares de la asignatura Filosofía, que buscan formar estudiantes críticos, reflexivos y participativos en el análisis de problemas filosóficos. Como dirían Perkins y Tishman, “A medida que los individuos desarrollan disposiciones mentales que les permiten enfrentar desafíos cognitivos de manera efectiva, su capacidad para aprender y resolver problemas de manera autónoma y creativa se fortalece” (2001, p. 289).

Asimismo, otro aspecto destacado del EPC es la conexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes. En el caso analizado, se estableció una relación directa entre la filosofía antigua y los problemas sociales contemporáneos, como la sociedad de la información, las *fake news* y la posverdad. A través de la alegoría de la caverna de Platón, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre la forma en que se percibe la realidad y cómo esto se relaciona con los fenómenos contemporáneos. Esta conexión entre la *filosofía* y *vida real y cotidiana* se emparenta con los lineamientos curriculares, que buscan que los estudiantes puedan aplicar los conceptos filosóficos en su contexto y comprender su relevancia en la sociedad actual, “preparándolos para enfrentar los desafíos y dilemas éticos de la sociedad contemporánea” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, 25).

Además, el EPC promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. En el caso estudiado, se utilizó el análisis de la alegoría de la caverna y la problemática de las *fake news* como oportunidades para que los estudiantes evaluaran, cuestionaran y generaran proposiciones. Se les animó a pensar de independientemente, a formular preguntas problemáticas y a expresar sus ideas de manera fundamentada. Estas habilidades son imprescindibles tanto en la metodología EPC como en los lineamientos curriculares de la asignatura Filosofía, que buscan formar estudiantes capaces de analizar, argumentar y reflexionar críticamente sobre cuestiones filosóficas.

En definitiva, el análisis del caso demuestra de manera clara y coherente la correlación que existe entre la *metodología EPC* y los *lineamientos curriculares de la asignatura Filosofía* en el bachillerato en Colombia. El enfoque en la comprensión profunda, la participación activa y efectiva de los estudiantes, la aplicabilidad en la vida cotidiana y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflejan los principios y objetivos establecidos en los lineamientos curriculares. La implementación exitosa de la metodología EPC en este caso específico demuestra su utilidad en la enseñanza de la filosofía y su alineación con los objetivos educativos de la asignatura.

## **Conclusiones**

La EPC busca la autonomía del educando a través de la exploración entendida como indagación presaber, la interpretación entendida como investigación y profundización, y la apropiación entendida como puesta en práctica como primer paso. El tópico no es más que una excusa o, más bien, un medio para llegar a una meta: fortalecer la habilidad de pensar. Pero ¿cómo se evidencia eso? A través de la comprensión, entendida no solo como proceso conceptual y teórico, sino práctico: se comprende algo cuando no solo se conoce la teoría, sino cuando se evidencia y se hace práctica. “La educación no puede ser vista como una mera transmisión de información, sino como un proceso activo en el cual el estudiante construye su propio conocimiento” (Bruner, 1960, 72).

La metodología EPC se muestra como una herramienta altamente efectiva en la enseñanza de la filosofía en el nivel de Bachillerato en Colombia, articulada con los lineamientos curriculares de la asignatura. Mediante la implementación de esta metodología, se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión profunda y comprensión significativa en los estudiantes.

La EPC se basa en la identificación de objetivos de aprendizaje claros, la generación de preguntas esenciales, el uso de diversas perspectivas y la reflexión continua sobre el aprendizaje y la comprensión. Estos elementos se acoplan perfectamente con los lineamientos curriculares de la filosofía en Colombia, que buscan formar estudiantes críticos y reflexivos.

Al aplicar la metodología EPC en la enseñanza de la filosofía, los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, aprenden a formular preguntas importantes que conducen a un análisis más profundo y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis de múltiples perspectivas. Esto permite abordar de manera más certera los objetivos y metas establecidos en los lineamientos curriculares de la asignatura.

Además, la metodología EPC fomenta la conexión entre los conceptos filosóficos abstractos y la realidad de los estudiantes, permitiéndoles apropiarse del conocimiento y crear productos que reflejen su comprensión. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, establecen conexiones con el mundo del siglo XXI y comprenden la relevancia, utilidad y aplicabilidad de la filosofía en su vida cotidiana.

En conclusión, la metodología enseñanza para la comprensión (EPC), que enfatiza el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda, puede ser una herramienta útil en la enseñanza de la filosofía en Colombia. Se puede alentar a los estudiantes a participar activamente en su educación y reflexionar sobre el valor de la filosofía en la sociedad actual mediante la incorporación de EPC en el aula de filosofía.

## Referencias

- Blythe, T. (1998). *Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente*. Paidós.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Costa, A. L., y Bena Kallick. (2008). *Learning and leading with habits of mind: 16 essential characteristics for success*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. The Delphi Report.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge University Press.
- McDaniel, M. C. D. y Barrow, R. (2017). *Ethics and the Nature of Inquiry: Using the EPC Framework to Transform the Philosophy of Education*. Londres: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas Para La Filosofía En La Educación Media*. Bogotá.
- Perkins, D. N., y Shari Tishman. (2001). "Dispositional aspects of intellectual growth". En A. Demetriou, W. Doise, K. F. M. van Lieshout (Eds.). *Life-span developmental psychology* (pp. 277-300). Psychology Press.
- Platón. (1986). *Diálogos IV. La República*. Gredos.
- Shulman, L. S. (1987). "Knowledge and teaching: Foundations of the new reform". *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Stone Wiske, M. (1998). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Paidós.
- Tishman, S. y David Perkins. (1995). *Teaching for Understanding. Philosophical Inquiry in the Classroom*. Jossey-Bass.
- Wiggins, G., y Jay McTighe. (2005). *Understanding by design*. Association for Supervision and Curriculum Development.





